

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GOMEZ**  
**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIA**  
**PLAN DE ÁREA**  
**CIENCIAS SOCIALES**  
**JEFE DE AREA: María Carmenza Arcila**  
**INTENSIDAD HORARIA: 4 Horas**  
**GRADO: PRIMERO A QUINTO**  
**ITAGÜÍ – 2015-2018**

- **ÁREA:** HUMANIDADES (Sociales, filosofía, economía y política)

**OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA:** Se toman de la Ley General de Educación 115.

**FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO:** se seleccionan y copian los que tengan que ver con el área.

**MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA:** de acuerdo con los Lineamientos y estándares básicos de competencias.

**DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN:** (instruimos, institucional o personal, pruebas saber)

**METODOLÓGIA GENERAL:** de acuerdo al modelo pedagógico y a estándares propios.

**RECURSOS GENERALES:**

**ESTRUCTURA DEL AREA – MAPA CONCEPTUAL:**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**1. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA:** Se toman de la Ley General de Educación 115.

1.1 *Objetivos comunes de todos los niveles (preescolar, básica y media)*

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- Fomentar las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos (art. 13).

1.2. *Objetivos de la Educación preescolar*

.Objetivo general

- Desarrollar integralmente los niños en los aspectos biológicos, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización, pedagógicas y recreativas (art. 15)

Objetivos específicos

- Ubicar en el espacio-temporal y ejercicio de la memoria a los educandos.
- Fomentar el desarrollo de las capacidades para adquirir formas de expresión, relación y comunicación estableciendo relaciones de reciprocidad y participación de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- Estimular la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social (art. 16).

1.3. *Objetivos de la Educación Básica*

1.3.1Objetivos generales

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, técnico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.



- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (art. 20).

### 1.3.2. Objetivos específicos

- Contribuir a la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- Fomentar el deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.
- Comprender el medio físico, social y cultural en el nivel local nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- Desarrollar los valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana.
- Iniciar el conocimiento de la Constitución Política.
- Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad (art. 21).

### 1.3.3. Objetivos específicos de la Educación Básica Secundaria

- Realizar el estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- Efectuar el estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- Fomentar la formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.
- Contribuir a la utilización con sentido crítico de los distintos ÁMBITOS CONCEPTUALES y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

#### 1.3.4. *Objetivos de la Educación Media*

##### Objetivo general

Profundizar en un campo específico de las ciencias, artes o las humanidades y acceder a la educación superior, según sus intereses y capacidades (art. 29).

##### Objetivos específicos

- Vincular al educando a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- Fomentar la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y del servicio.
- Incrementar la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

- Propiciar espacios de participación y reflexión donde prevalezcan las competencias ciudadanas, cognitivas, axiológicas, políticas y cívicas, para la formación integral de los educandos con capacidad crítica para la solución de problemas en la construcción de una sociedad democrática.



## FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO: FINES DE LA EDUCACIÓN (PROPIOS DEL AREA)

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad
- La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
- La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

- **MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA:**

- **LINEAMIENTOS**

- Como plantea Philip H. Phenix “la educación es el proceso de ‘engendrar’ significados esenciales para comprender y participar en el mundo que nos rodea”<sup>8</sup>; o como lo especifica Guy Claxton: “las personas aprenden antes lo que necesitan con más urgencia y lo que quieren saber”<sup>9</sup>. En la misma perspectiva, Jurjo Torres afirma “en consecuencia, todo aquello que les resulte alejado de sus preocupaciones e intereses, que no esté relacionado de alguna manera con la satisfacción de una necesidad, un deseo o la evitación de algún peligro, difícilmente puede llegar a convertirse en relevante y significativo para quien debe aprender”.
- El MEN tiene claro el aporte que ha hecho cada una de las disciplinas sociales al conocimiento y comprensión del mundo, dándonos una visión más clara de pasado, presente y futuro. Sin embargo, trasladar la estructura de las disciplinas como se enseña en las universidades, a los ámbitos de la Educación Básica y Media –como se encontró en muchas instituciones del país–, no es lo más apropiado, a nivel pedagógico y didáctico, entre muchas otras razones por el nivel cognitivo que tienen las y los niños y jóvenes, que cursan la básica primaria, secundaria y media.
- Un conocimiento disciplinar, además de organizar al mundo desde su determinado ángulo de visión, hace referencia a estructuras complejas, abstractas, a procedimientos y conceptos que ejercitan, crean y transforman el pensamiento y la percepción de la realidad, los cuales no necesariamente son manejados por las y los estudiantes de primaria, secundaria y media, debido al desarrollo cognitivo que tienen.
- Por eso, trasladar las disciplinas –manejadas en el sentido antes mencionado– al igual que la estructura temática o de asignaturas aisladas, impiden la finalidad de la educación y de las Ciencias Sociales: comprender el mundo, vivirlo y transformarlo; en otras palabras dificultan la promoción de ciudadanas y ciudadanos que de manera responsable, justa, solidaria y democrática, intervengan en su comunidad, la comprendan, la critiquen y la transformen cuando sea necesario, que son los objetivos fundamental es planteados para el área de sociales en la Educación Básica y Media.
- Conceden una insuficiente atención a los intereses de las y los alumnos, algo que debería ser punto principal de cualquier programa educativo
- No tienen en cuenta la experiencia concreta y previa de las y los estudiantes, sus niveles de comprensión, los modos de percepción y aprendizaje individual, y no favorecen los conflictos sociocognitivos<sup>16</sup>, promoviendo un trabajo intelectual casi exclusivamente memorístico, porque no se entiende lo que se estudia. Es decir, se anula la posibilidad de “aprender a aprehender”, objetivo educativo definitivo

- **MARCO CONCEPTUAL**
  - **(LINIAMIENTOS Y ESTANDARES)**



- Del mismo modo que los currículos estructurados en torno a temas, los que se estructuran dentro de la lógica
- disciplinar, tienden a ignorar la problemática específica del medio sociocultural y ambiental de las y los estudiantes,
- más aún si se siguen los libros de texto, debido a que éstos utilizan temáticas tan generales que se pueden acomodar
- en cualquier contexto, olvidando la riqueza que brindan la particularidad, la diferencia y el reconocimiento de las
- comunidades entre ellas y con su entorno.
- Las y los estudiantes tienen grandes dificultades para establecer los nexos entre diversos saberes disciplinares<sup>17</sup>,
- dedicando grandes esfuerzos a la memorización de información, y descuidando otras capacidades intelectuales que
- apenas son estimuladas
- La lógica disciplinar, en muchas ocasiones, impide acomodar como campos de estudio problemas prácticos o vitales
- que afectan a los seres humanos, como la violencia, las guerras, el deterioro ambiental, la convivencia, el desarme,
- etc.; en general, los temas que podríamos llamar de actualidad.
- El conservar la dinámica interna de las disciplinas en la Educación Básica y Media limita, –y a veces hasta anula–,
- experiencias muy pertinentes y enriquecedoras para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, como el análisis de
- los conflictos escolares, los proyectos de mayor duración temporal, etc., los cuales generalmente no pueden ser
- realizados porque retrasan o desorganizan la planeación establecida.
- Debido a todos los anteriores puntos, el MEN considera que continuar con propuestas curriculares, para la Educación Básica y Media,
- basadas en temas, en áreas aisladas o apoyadas en una o dos disciplinas –que además conserven su lógica interna–, no es lo más
- conveniente a nivel pedagógico y didáctico para el país, porque con ellas se están ignorando las exigencias que hace el mundo a la
- educación y a las Ciencias Sociales en la actualidad.
- Desde hace muchos años –exactamente desde el siglo XIX– se viene reclamando acercar el mundo y las experiencias de las y los
- estudiantes a la escuela; sin embargo, llama poderosamente la atención que cien años después, la denuncia sistemática de las y los
- estudiantes siga siendo la misma en todas partes: “los estudiantes ven la educación en general –los temas que estudian – como algo
- sin sentido que no se relaciona con sus vidas..., es como un cheque que hay que cobrar muchos años después.”



**Área: Ciencias Sociales** **Periodo: uno** **Grado: primero** **IH: 3**  
**Competencias:** Reconoce asertivamente su libre participación en la elección del gobierno escolar a través de diálogos y simulacros de acuerdo al procedimiento que se realiza en este proceso.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para ver necesidades y cambios	¿Cómo es mi escuela y cuál es la importancia que tiene para mí?	Identifico y describo características, funciones básicas de mi institución educativa y las normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La escuela</li> <li>✓ Gobierno escolar y manual de convivencia</li> <li>✓ Lugares públicos y servicios públicos</li> <li>✓ Relaciones ambientales y compromisos sociales</li> </ul>	<p>Aplica los conocimientos desarrollados en clase para la toma de decisiones adecuadas.</p> <p>Expresa las características principales de los lugares y servicios públicos.</p>	<p>Reconoce la escuela como un espacio importante para el desarrollo individual y comunitario.</p> <p>Comprende la importancia de la participación en la toma de decisiones en su entorno cercano</p>	<p>Se interesa por el cumplimiento de las normas y participa de forma activa en los procesos del gobierno escolar.</p>



<b>Área:</b> Ciencias Sociales	<b>Periodo:</b> TRES	<b>Grado:</b> PRIMERO	<b>IH:3</b>
<b>Competencias:</b> Reconoce las diferentes formas de ubicarse espacialmente en su entorno.			

NUCLEO TEMATICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINALES
Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita	¿En dónde estoy y cómo es el entorno en el que vivo?	Me ubico en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ubicación espacial (arriba, abajo, adelante, atrás, derecha e izquierda)</li> <li>✓ Ubicación temporal (días de la semana, meses del año, importancia de los días de fiesta)</li> <li>✓ Nuestro entorno (la casa, el colegio, el barrio, la vereda)</li> </ul>	<p>Representa el entorno físico por medio de mapas, planos y gráficos.</p> <p>Maneja varias formas para medir el tiempo (horas, días, semanas, meses, etc.).</p>	<p>Enumera las principales características de su entorno (la vivienda, el colegio, el barrio, la vereda).</p> <p>Reconoce diferentes formas para ubicarse temporalmente.</p>	<p>Aprecia la importancia del entorno físico y temporal en sus actividades en comunidad.</p>

			<ul style="list-style-type: none"><li>✓ La vivienda</li><li>✓ Puntos cardinales</li><li>✓ Clases de paisajes y accidentes geográficos</li></ul>			
--	--	--	---	--	--	--





Área: Ciencias Sociales

Periodo: UNO

Grado: SEGUNDO IH:3

**Competencias:**

Identifico aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios	¿Por qué es importante la vida en comunidad?	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (colegio, comunidad, municipio).	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Mi comunidad y la convivencia en comunidad</li><li>✓ Organizaciones comunitarias</li><li>✓ ¿Qué es el municipio?</li><li>✓ El municipio donde vivo</li><li>✓ Gobierno escolar, deberes y derechos</li></ul>	<p>Diferencia las funciones de los grupos que integran su entorno cercano (familia, colegio, comunidad, municipio).</p> <p>Expresa cuáles son sus principales deberes y derechos en la institución educativa.</p>	<p>Reconoce la importancia de la convivencia en comunidad.</p> <p>Identifica qué es un municipio y lo ubica como una categoría territorial.</p> <p>Conoce el funcionamiento del gobierno escolar.</p>	<p>Aporta a la convivencia en grupo, a través del cumplimiento de deberes básicos y del reconocimiento de sus derechos y de los de otras personas.</p>

Área: Ciencias Sociales

Periodo: DOS

Grado: SEGUNDO

IH:3

**Competencias:**

Reconozco y describo las características físicas de las principales formas de paisaje.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios	¿Qué características particulares tiene mi municipio?	Identifico características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (barrio, vereda, territorios afrocolombianos, resguardo, municipio).	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ El mapa de donde vivo</li><li>✓ Lugares (zonas rurales y urbanas)</li><li>✓ Recursos del municipio</li><li>✓ Paisajes de mi comunidad y de mi municipio</li><li>✓ Organización política del municipio</li><li>✓ Símbolos del municipio y del país</li></ul>	<p>Representa en planos y mapas su entorno cercano (comunidad, municipio).</p> <p>Diferencia las características de los paisajes de su entorno, además de establecer comparaciones entre las zonas urbanas y las rurales.</p>	<p>Identifica las principales características sociales, políticas y económicas de su municipio y conoce la importancia de las organizaciones municipales.</p> <p>Reconoce que los símbolos del municipio y del país son importantes para la construcción de referentes identitarios.</p>	Valora la riqueza cultural y económica de los municipios colombianos.

**Ciencias Sociales**

Periodo: tres

Grado: segundo IH:3

**Competencias:**

Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Los medios de transporte Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos	¿Cuáles son los oficios más representativos de mi entorno, y cómo estos inciden en el bienestar económico de mi comunidad?	Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Qué son los medios de transporte</li><li>✓ Clases de medios de transporte</li><li>✓ El trabajo</li><li>✓ Clases de oficios</li><li>✓ Muebles y enseres de la vivienda</li></ul>	Identifica los medios de transporte y sus principales características.  Reconoce que el trabajo es una actividad que ayuda a solucionar las necesidades básicas en su familia y en su comunidad.	Aplica los conceptos vistos en clase para clasificar los distintos medios de transporte.  Clasifica algunos oficios y formas de trabajo.  Diferencia los muebles y enseres del hogar y enuncia sus utilidades.	Se interesa por conocer las actividades económicas que se desarrollan en su colegio, familia y comunidad, y aprecia la importancia de ellas para el bienestar personal y grupal.



Ciencias Sociales		Periodo: cuatro		Grado: segundo		IH:3	
<b>Competencias:</b> Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.							
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO			
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	
Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.  Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita	¿Cómo es mi entorno y cuál lugar ocupo en él?	Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.  Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El cuidado de nuestro entorno</li> <li>✓ Principales climas</li> <li>✓ El Sol como guía</li> <li>✓ Orientación en el espacio y el tiempo</li> <li>✓ La nutrición y la salud</li> <li>✓ Derechos y deberes básicos</li> </ul>	Realiza campañas para el cuidado de su entorno cercano (colegio, barrio, municipio).  Observa el espacio que le rodea, reconociendo puntos de referencia.  Participa en la construcción de normas para la convivencia en su salón de clase y en su institución educativa.	Diferencia las características de los principales climas y los relaciona con las principales actividades económicas de su entorno.  Se ubica en el espacio señalando puntos de referencia (a la izquierda de, a la derecha de, atrás, etc.).  Reconoce que es fundamental alimentarse de manera sana en beneficio de su salud.	Interioriza que para el bienestar personal y comunitario es necesario velar por la protección del entorno que lo rodea.	

Área: Ciencias Sociales

Periodo: UNO

Grado: TERCERO

IH:3

**Competencias:**

Comparo las organizaciones propias de los grupos pequeños (comunidad, municipio) con las de los grupos más grandes (departamento, región, país).

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios	¿Por qué es importante participar en la toma de decisiones que nos afectan?	Comparo las organizaciones propias de los grupos pequeños (comunidad, municipio) con las de los grupos más grandes (departamento, región, país).	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Mi departamento</li><li>✓ Los departamentos de nuestro país</li><li>✓ La geografía de los departamentos y su representación en mapas</li><li>✓ Sectores económicos de los departamentos de Colombia</li><li>✓ Gobierno y organizaciones sociales en el departamento</li></ul>	<p>Representa las características del departamento en mapas y gráficas.</p> <p>Aplica los mecanismos de participación trabajados en clase en su comunidad.</p>	<p>Identifica las principales características geográficas, económicas y sociales del departamento.</p> <p>Reconoce los mecanismos de participación democrática en el colegio y en el departamento.</p>	<p>Interioriza los conceptos trabajados en el colegio para aplicarlos a su vida en comunidad.</p>

			<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Mecanismos de participación, derechos y deberes</li> <li>✓ La comunidad estudiantil a la que pertenezco</li></ul>			
--	--	--	---	--	--	--



Área: Ciencias Sociales

Periodo: dos

Grado: tercero

IH:3

Competencias:

Relaciono los espacios físicos que ocupo con sus representaciones en mapas, maquetas y planos.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.  Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita	¿Cómo es el lugar que habito y cómo me ubico en él? ¿Qué puedo hacer para proteger el medio en el que vivo?	Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ El paisaje geográfico</li><li>✓ Accidentes geográficos y formas de relieve (río, valle, meseta, llanura, etc.)</li><li>✓ Orientación espacial (planos, mapas, puntos cardinales, calles, carreras)</li><li>✓ Cómo medir el tiempo</li><li>✓ El cuidado de nuestro entorno (el agua, el aire, los suelos)</li></ul>	<p>Se ubica adecuadamente en el espacio por medio de planos, puntos cardinales, calles, carreras, etc.; y en el tiempo, por medio de las distintas formas de medirlo.</p> <p>Desarrolla adecuadamente diferentes formas de cuidado del medio ambiente y de la integridad personal.</p>	<p>Diferencia las principales características del paisaje y de los accidentes geográficos.</p> <p>Comprende diferentes formas de ubicación en el tiempo y en el espacio.</p>	<p>Asume el cuidado de su entorno y la protección de su integridad y la de los demás miembros de la comunidad con responsabilidad.</p>

			✓ Riesgo y prevención de accidentes			
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--



Área: <u>Ciencias Sociales</u>		Periodo: TRES		Grado: tercero		IH:3	
Competencias: Ubica y reconoce las regiones geográficas de Colombia.							
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO			
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	
Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y <conflictos.	¿Qué hace único y valioso a nuestro país?	Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.	<p>La ubicación de nuestro país</p> <p>El mapa de nuestro país</p> <p>Regiones geográficas y actividades económicas (Caribe, Pacífica, Insular, Andina, Amazonía y Orinoquía)</p> <p>La riqueza de la geografía de Colombia</p> <p>Los símbolos patrios</p>	Representa las regiones geográficas de Colombia de diferentes formas (planos, mapas, etc.)Representa los símbolos patrios de diversas maneras	<p>Identificación de las regiones geográficas de nuestro país.</p> <p>Comprensión de la importancia de reconocer las características de Colombia.</p>	Muestra sentido de pertenencia por el colegio, la comunidad a la que pertenece y por su país.	

		Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios etc.).				
--	--	--	--	--	--	--



Área: Ciencias Sociales

Periodo: cuatro

Grado: tercero

IH:3

Competencias: Describe la evolución de los seres que poblaron a América y Colombia.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)</p>	<p>¿Por qué la diversidad cultural y la herencia de nuestros antepasados pueden servir para la solución de los problemas actuales?</p>	<p>Describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Evolución de los seres humanos (primeros pobladores de América y Colombia)</li><li>✓ Poblaciones étnicas de nuestro país</li><li>✓ El intercambio cultural y la herencia de los antepasados</li><li>✓ Distribución de la población en Colombia</li><li>✓ ¿Qué es un censo poblacional y cómo funciona?</li></ul>	<p>Reconoce la importancia del legado cultural de los antepasados.</p> <p>Identifica la importancia de la distribución de la población en el desarrollo del país.</p>	<p>Expresa respeto y tolerancia por la diversidad.</p>	<p>Respeto la diversidad y ve en ella una posible solución a los problemas de nuestro país.</p>



<b>Área: Ciencias Sociales</b> <b>Competencias: Ubica la tierra en el sistema solar.</b>		<b>Periodo: uno</b>	<b>Grado: cuarto</b>	<b>IH:3</b>		
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita	¿Cómo leo las convenciones y los colores de los mapas?  ¿Cómo divide el tiempo la historia?	Utilizo diversos tipos de fuente para obtener la información que necesito. Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (textos escolares, dibujos, fotografías y recursos virtuales).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El universo, la Vía Láctea y el sistema solar</li> <li>✓ La Tierra: movimientos de la Tierra, inclinación del eje de rotación, paralelos y meridianos, estructura de la Tierra, zonas climáticas</li> <li>✓ Ubicación geográfica de Colombia (ubicación en el continente americano, límites, mares que la bañan)</li> <li>✓ El cuidado de la biodiversidad y de los recursos naturales (por qué cuidar nuestro planeta)</li> <li>✓ La historia (qué es, su importancia)</li> </ul>	Representa gráficamente el sistema solar y el planeta Tierra.  Realiza campañas para promover el cuidado de su entorno vivo. Indaga acerca de su historia para entender su realidad presente.	Identificación la ubicación del planeta Tierra en el sistema solar. Diferencia las características físicas y los movimientos del planeta Tierra.  Reconocimiento de la importancia de la historia para la comprensión de las diferentes culturas.	Le interesa conocer el funcionamiento del entorno en el que habita y vela por su protección.  Valora su historia y la de su comunidad como una herramienta fundamental en la construcción de referentes identitarios.

			y la labor del historiador)			
--	--	--	-----------------------------	--	--	--



Área: <u>Ciencias Sociales</u>		Periodo: dos		Grado: cuarto		IH:3	
Competencias: Reconoce el proceso de poblamiento en América.							
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO			
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios	<p>¿Cuál es mi origen y el de mi país?</p> <p>¿Por qué hablamos español y no una lengua indígena?</p>	<p>Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo, etc.).</p> <p>Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Del nomadismo al sedentarismo en Colombia y América</li> <li>✓ Poblamiento de Colombia</li> <li>✓ Principales grupos indígenas de Colombia: aspectos sociales, políticos, económicos y culturales</li> <li>✓ Exploración y conquista de Colombia (antecedentes y proceso de ocupación española del territorio)</li> <li>✓ La Colonia en Colombia: instituciones, aspectos culturales y económicos</li> <li>✓ Diversidad, respeto por la diferencia y libertad de expresión</li> </ul>	<p>Recoge información en la biblioteca acerca de las primeras culturas que habitaron el territorio colombiano.</p> <p>Utiliza los conocimientos vistos en clase para expresar sus opiniones acerca del proceso de exploración, conquista y colonización de América.</p>	<p>Diferencia las características de comunidades nómadas de las de las comunidades sedentarias.</p> <p>Reconoce el legado de las culturas aborígenes del territorio ahora nombrado Colombia.</p>	<p>Valora el conocimiento de las culturas indígenas y se interesa por conocer su modo de vida.</p>	

<p>Área: <u>Ciencias Sociales</u>      Periodo: tres      Grado: cuarto      IH:3</p> <p>Competencias: Analiza causas y consecuencias de la independencia.</p>						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	<p>¿Por qué fracasó la Primera República?</p> <p>¿Cómo funciona el gobierno colombiano?</p>	<p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (descubrimiento, Colonia, Independencia).</p> <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Antecedentes de la Independencia (reformas borbónicas, situación de España, Expedición Botánica, insurrección de los comuneros, independencia de Estados Unidos y Revolución francesa)</li> <li>✓ Derechos humanos y democracia (¿quiénes representan en el país?, ¿quiénes protegen nuestros derechos?)</li> <li>✓ La Primera República (grito de independencia, la Patria Boba, conflictos centralismo federalismo) (1810-1815)</li> <li>✓ Reconquista española.</li> <li>✓ La gran Colombia.</li> <li>✓ Organización política de</li> </ul>	Organiza cronológicamente algunos hechos que fueron importantes en la construcción de la nación colombiana.	Reconoce que algunos acontecimientos del siglo XVIII, contribuyeron al proceso de independencia de Colombia.	Participa en las actividades democráticas que se realizan en su institución educativa.

			Colombia. ✓ Ramas del poder público.			
--	--	--	---	--	--	--

<b>Área:</b> <u>Ciencias Sociales</u>		<b>Periodo:</b> cuatro		<b>Grado:</b> cuarto		<b>IH:3</b>
<b>Competencias:</b> Reconozco características económicas y geográficas de Colombia.						
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL

<p>Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra ,la defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad</p>	<p>¿Cómo influyen el clima y el relieve en la vida de los colombianos?</p> <p>¿Por qué es importante la diversidad étnica?</p>	<p>Identifico algunas características físicas de las regiones naturales de Colombia.</p> <p>Identifico y describo algunas de las características de la población en Colombia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relieve, clima e hidrografía de Colombia</li> <li>✓ Relaciones económicas entre las regiones de Colombia</li> <li>✓ Características de la población en Colombia</li> <li>✓ Aspectos sociales de las comunidades afrocolombianas y room</li> <li>✓ Derechos de la niñez</li> <li>✓ La protección del medio ambiente</li> </ul>	<p>Realización de maquetas, dibujos y representaciones que muestran aspectos físicos de un territorio.</p> <p>Diferenciación de los grupos poblacionales que habitan su entorno cercano.</p>	<p>Identificación de las características físicas de las regiones de Colombia.</p> <p>Reconoce que la geografía física de un territorio incide en los sectores productivos del mismo.</p>	<p>Valora la diferencia cultural como un aspecto positivo que ayuda a enriquecer las relaciones personales y grupales.</p>
---	--	---	--	--	--	--



Área: Ciencias Sociales Período: uno Grado: quinto IH:3  
 Competencias: Reconozco las características geográficas de Colombia.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita	<p>¿Qué elementos comprende el paisaje colombiano?</p> <p>¿Cómo es el mapa actual de mi país?</p>	Doy crédito a las diferentes fuentes de información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Características de las zonas montañosas, llanas y costeras de Colombia</li> <li>✓ Los mares: ubicación, características y utilidad (mares del mundo, mares de Colombia, el mar en la economía y la política)</li> <li>✓ Cartografía (lectura de mapas, utilidad de la cartografía)</li> <li>✓ Demografía de Colombia (composición actual de la población en Colombia; formación, características y problemáticas de las ciudades colombianas)</li> <li>✓ Migraciones campo-ciudad en Colombia</li> </ul>	<p>Representa gráficamente diferentes tipos de relieve.</p> <p>Aplica los conceptos vistos en clase para diferenciar las diferentes fuentes de agua.</p>	<p>Comprende que Colombia tiene un relieve muy variado compuesto por costas, llanuras, montañas, entre otras.</p> <p>Reconoce que Colombia posee una gran riqueza marítima distribuida en varias vertientes hidrográficas</p>	Valora los paisajes naturales de nuestro país y entiende su compromiso para su preservación.

Área: Ciencias Sociales Período: dos Grado: quinto IH:3  
 Competencias: Relaciona las diferentes actividades con los sectores económicos.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL
<p>Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana</p>	<p>¿Cuáles son los productos y servicios más importantes de mi región?</p> <p>¿De dónde provienen los productos que consumimos en casa?</p>	<p>Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura, etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sectores económicos de Colombia (agricultura, ganadería, minería, industria, servicios, etc.)</li> <li>✓ División de los recursos naturales por regiones</li> <li>✓ Productos y servicios en las regiones de Colombia</li> <li>✓ Importación y exportación de productos</li> <li>✓ Transporte (vías), comunicaciones, producción de energía</li> <li>✓ Pobreza y desempleo en Colombia (causas y consecuencias)</li> </ul>	<p>Ubicación, con ayuda de colores y convenciones gráficas, de los principales sectores económicos del país.</p> <p>Elaboración de fichas con las que se identifiquen los diferentes recursos naturales por regiones.</p>	<p>Identificación el papel de los diferentes sectores económicos en la economía colombiana.</p> <p>Reconocimiento cuáles son los productos principales en la pirámide de la economía en Colombia.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a las problemáticas económicas del país y señala posibles estrategias para contrarrestarlas.</p>



Área: <u>Ciencias Sociales</u>		Periodo: tres		Grado: quinto		IH:3	
Competencias: Conoce la historia política del país.							
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO			
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios	¿Cómo crees que vivían las personas de Colombia en el siglo XIX? ¿Por qué es importante conocer el pasado de nuestra nación?	Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos, políticos...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nueva Granada, Confederación Granadina y Estados Unidos de Colombia (1830-1886)</li> <li>✓ Formación de los primeros partidos políticos en Colombia (mediados del siglo XIX)</li> <li>✓ Regeneración y Hegemonía conservadora (Constitución 1886, guerra de los Mil Días, separación de Panamá y modernización entre 1886 y 1930)</li> </ul>	Diferenciación de la organización del Estado colombiano actual con la de épocas anteriores.	<p>Comparación de las diferentes fases que ha tenido el país desde el establecimiento de la República.</p> <p>Explicación de las diferencias fundamentales entre los principales partidos políticos del país.</p>	<p>Compara las diferentes fases que ha tenido el país desde el establecimiento de la República.</p> <p>Explica las diferencias fundamentales entre los principales partidos políticos del país.</p>	

Área: <u>Ciencias Sociales</u>		Periodo: cuatro		Grado: quinto		IH:3	
Competencias: Reconozco la importancia de las normas en mi entorno.							
NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO			
				PROCEDIMENTAL	CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	
El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz	<p>¿Cómo se aplican las normas de la Constitución en mi institución educativa?</p> <p>¿Cuáles son mis derechos fundamentales?</p>	<p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio )</p> <p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Qué es una constitución, para qué sirve y qué clases de constituciones existen</li> <li>✓ Constitución de 1991 (cómo es nuestra Constitución, la séptima papeleta, la Asamblea Nacional Constituyente)</li> <li>✓ Estructura de nuestra Constitución (preámbulo, principios fundamentales, derechos, garantías y deberes)</li> <li>✓ Derechos (generaciones de derechos y protección de estos) y deberes</li> <li>✓ Democracia y participación (qué es democracia y participación, por qué es importante participar; mecanismos de participación en el colegio, barrio, municipio, departamento y nación)</li> </ul>	<p>Investigación de las diferencias entre la Constitución de 1886 y la de 1991.</p> <p>Realización de campañas para fomentar la participación democrática en sus entornos cercanos.</p>	<p>Reconocimiento de la importancia del establecimiento de normas para la convivencia en sociedad.</p> <p>Identificación de las partes de la Constitución política de Colombia.</p>	<p>Valoración de los mecanismos democráticos como la posibilidad de participar activamente en las decisiones que le afectan.</p>	

